

XIII Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт и перспективы»

27-28 июня 2007 г. в Москве по инициативе Российского Зелёного Креста состоялась XIII Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт и перспективы», посвященная 90-летию со дня рождения академика Н.Н. Моисеева.

В конференции приняли участие около 120 человек из 28 регионов России, Беларуси и Швейцарии – представители государственных, общественных и научных организаций, природоохранных служб, средств массовой информации, специалисты в области экологического образования, воспитания и просвещения, преподаватели вузов, методисты, учителя и другие заинтересованные лица.

Конференция проходила в залах Российской государственной библиотеки.

Проведены 3 пленарных заседания, 2 секции и круглый стол.

Открыл конференцию президент Российского Зелёного Креста, доктор технических наук, профессор **С.И. Барановский**. В приветствии к участникам конференции он отметил, что Российский Зелёный Крест проводит свою конференцию в знаменательный год. 23 августа исполнилось бы 90 лет Никите Николаевичу Моисееву – выдающемуся учёному и мыслителю, первому президенту нашей организации. Никита Николаевич был инициатором проведения Международных конференций по экологическому образованию, задумав их как способ объединения педагогов, экологов, представителей неправительственных экологических организаций и государственных органов на пути сохранения природы и устойчивого развития России.

Первая конференция прошла в Москве на Воровьих Горах в апреле 1995 года, за два месяца до Первого всероссийского съезда по охране природы, и была нацелена на выработку конструктивных предложений по решению проблем экологического образования, рекомендаций для съезда и Правительства, а также на поиск способа более эффективного использования уже накопленного опыта.

Первая конференция была посвящена экологическому образованию детей. Все последующие, по задумке Никиты Николаевича, должны были выстроить целостную систему, охватывающую все звенья классического образования – от школы до

университета, и далее затронуть сферу подготовки специалистов и просвещение населения. Фактически в то время речь шла о развитии экологического всеобуча в нашей стране.

Никита Николаевич делал акцент на том, что концепция экологического образования и воспитания должна опираться на научный анализ реальности и некоторые общие положения философского характера. Сегодня они формируются как результат обширных исследований специалистов разного профиля.

Важнейшая мысль, которую Н.Н. Моисеев внедрял в общественное сознание, заключается в том, что преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно. Тем более, невозможно поддержание состояния равновесия, если общество не будет преобразовывать самое себя, свою нравственность, менталитет, а будет опираться только на технические решения. Поэтому так необходимо глубокое понимание места человека в окружающем мире, без чего невозможно формирование нового общественно необходимого поведения людей.

«Только по-настоящему образованное и интеллигентное общество будет способно вступить в эпоху ноосферы или в период своей истории, когда оно сможет реализовать режим коэволюции природы и общества». Это утверждение Н.Н. Моисеева столь очевидно, что оно должно быть включено в исходную систему постулатов для современного экологического образования. «Человечеству предстоит создать новую культуру во взаимоотношениях как между людьми, так и с природой, субъектом которой является человек. В её основе должно лежать всеобъемлющее воспитание и образование, которое естественно назвать экологическим».

В своей известной работе «Историческое развитие и экологическое образование» (1995) Никита Николаевич предложил своё видение системы экологического воспитания и образования в стране, и каждая конференция, проводимая Зелёным Крестом, не только отражала элементы этой системы, но и расширяла её границы.

В период с 1995-й по 2006 г. проведено 12 конференций:

– Экологическое образование для детей (1995);

- Экологическое образование между школой и университетом (1996);
- Экологическое образование в университетах (1997);
- Экологическое образование и просвещение населения (1998);
- Роль общественных организаций в экологическом образовании (1999);
- Стратегия экологического образования и воспитания в XXI веке (2000);
- Детское и молодежное экологическое движение (2001);
- Экологическое образование: на пороге РИО + 10 (2002);
- Региональная образовательная политика для устойчивого будущего (2003);
- Наследие холодной войны: экологические проблемы и просвещение населения (2004);
- На пути к устойчивому будущему: проблемы экологического просвещения и образования (2005);
- Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу (2006).

Тематика и содержание докладов Международных конференций акцентировали внимание общественности, педагогов, экологов и др. специалистов на вопросах гармонизации взаимодействия общества и природы, проблемах рационального природопользования, сохранения биоразнообразия, экологического просвещения населения, развития международного сотрудничества в этих областях. Актуальными были вопросы повышения качества жизни людей, и, прежде всего, сохранения и укрепления здоровья.

Начиная с 2004 г., Зелёный Крест проводил международные конференции, посвящённые вопросам становления гражданского общества, и, в первую очередь, местного сообщества; правовым, социально-медицинским и образовательным аспектам работы с населением; экологическим проблемам разоружения; устойчивому развитию территорий.

В заключение С.И. Барановский отметил, что информация и опыт, полученные участниками конференций, помогают на местах выработать стратегию сотрудничества общественности с властными структурами, с деловыми кругами, с теми, кто выступает и способствует созданию экологически безопасных условий проживания, предложить конструктивный подход к решению экологических проблем и практические шаги в этом направлении. Важным компонентом конференций является его международная часть, в задачу которой входит обмен идеями и распространение уникального опыта стран в области экологического просвещения, укрепления приоритета экологической этики в человеческом обществе, сохранения природного и культурного наследия, реализации принципов устойчивого развития.

С докладами на пленарных заседаниях выступили видные учёные, профессора Г.А. Ягодин (председатель Московской Ассоциации экологического образования), Н.М. Мамедов (Московский государственный институт делового администрирования), Д.Н. Кавтарадзе (Московский государственный университет), С.В. Алексеев (Ассоциация постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург), В.М. Назаренко (Российский Зелёный Крест, МПГУ), Т.Я. Ашихмина (Вятский государственный гуманитарный университет, г. Киров), Е.В. Никонорова (директор по научной и издательской деятельности Российской государственной библиотеки), доцент Л.В. Попова (Московский государственный университет).

На конференции работали две секции:

Секция 1. Пути создания системы ОУР с учётом сложившейся практики экологического образования.

Секция 2. Качество окружающей среды и здоровье населения: социальный, медицинский и образовательный аспекты.

Ключевыми вопросами на конференции стали:

- новое качество образования в условиях модернизации образовательной системы в России;
- базовые категории образования для устойчивого развития (ОУР) в оценке качества образовательных систем;
- показатели эффективности образования в интересах устойчивого развития;
- соотношение экологического образования и образования для устойчивого развития в современных условиях;
- экологическое образование как решение проблемы социальных заболеваний и социального неблагополучия детей из детских домов;
- эффективные методы воспитания экологической культуры, особенности организации школьного экологического мониторинга, экспедиционной и эколого-краеведческой работы;
- образовательные инициативы и эффективные модели эколого-просветительской работы для различных возрастных и социальных групп в регионах;
- новые технологии в решении экологических проблем (экологическое земледелие, водородная энергетика и др.).

Большую дискуссию вызвали такие вопросы, как здоровье детского населения страны, здоровьесберегающие технологии обучения, нормативно-правовое регулирование содержания образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни, образовательный компонент социально-медицинских программ для населения.

Заинтересованно шло обсуждение за круглым столом темы **«Роль библиотечных информационных и коммуникационных технологий в развитии экологического образования в интересах устойчивого развития».**

В работе круглого стола приняли участие 16 организаций, в числе которых представители аппарата Правительства России, РАН, РАЕН, РЭА, Российской академии государственной службы при Президенте РФ, высших учебных заведений, библиотек федерального, регионального и университетского уровня.

На обсуждение были вынесены следующие вопросы:

- проблемы экологического образования в интересах устойчивого развития, актуальность и необходимость активной работы по экологическому образованию и просвещению, популяризации и разъяснению идей устойчивого развития в обществе, включая не только среднее, профессионально-техническое и вузовское образование, но и профессиональную переподготовку работников сферы управления, образования и библиотечной;
- роль СМИ как фактора формирования экологической культуры;
- роль библиотек и личного вклада преподавателей в качество профессионального экологического образования;
- опыт библиотек по информационному обеспечению научных исследований, научных и организационных мероприятий, в том числе опыт Парламентской библиотеки при подготовке информационных материалов к парламентским слушаниям;
- использование новых технологий в работе библиотек с экологической информацией, в том числе электронных каталогов;
- формы и методы обслуживания читателей по запросам экологической тематики и связанные с этим проблемы;
- особенности работы с интернет-ресурсами в практике деятельности библиотек, в том числе библиографической.

Корпорация «Грин-ПИКЪ» организовала во время проведения конференции выставку своей продукции (органические удобрения нового поколения) и консультацию по экологическому земледелию.

Участники конференции отметили, что Российский Зелёный Крест остается ведущей и единственной неправительственной экологической организацией, которая в течение 13 лет последовательно проводит ежегодные международные конференции по проблемам экологического образования и просвещения населения, объединяя единомышленников не только из России, но и стран ближнего и дальнего зарубежья. Для многих специалистов конференции РЭК – это единственная воз-

можность приобрести новые и укрепить прежние контакты, получить информацию «из первых рук», обменяться опытом, переосмыслить многие аспекты собственной профессиональной деятельности.

Участники конференции пришли к следующим заключениям:

- экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру образования, а стать одним из важнейших её оснований;
- экологическое образование, оставаясь востребованным, обеспечивает не только естественнонаучный фундамент понимания экологических проблем и ключевых идей устойчивого развития, но и сохраняет приоритет в становлении экологической культуры в обществе;
- в осуществляемой сегодня модернизации образования должна быть переосмыслена и оценена роль естественнонаучного образования, способного внести в массовое сознание людей идею ответственности человека за качество окружающей среды и тем самым за здоровье людей и существование других форм жизни;
- за последнее десятилетие в России появилось множество дееспособных общественных экологических организаций, которые постепенно находят своё место в системе решения экологических проблем. Основная задача этих объединений – оказание помощи населению в выявлении и решении экологических проблем, связь с органами исполнительной власти и СМИ, взаимодействие между ветвями власти;
- вопросы экологии и здоровья остаются важнейшими для выработки стратегии и тактики действий по выживанию населения России в современных экологических и социально-экономических условиях. Практическая работа на местах ведётся в различных направлениях: эколого-образовательные программы для детей и подростков (лагеря, кружки, экспедиции, полевые практики и др.), психологическая реабилитация детей и родителей (в Центрах реабилитации, в лагерях, школах, детских садах), клубы здоровья для населения, профилактические кабинеты и многое другое;
- информацию следует рассматривать как важнейшую составляющую устойчивого развития, обеспечивающую ускорение общественных процессов. Потребность общества в библиографической информации очень велика и по мере формирования общества знаний будет возрастать;
- деятельность библиотек в условиях электронной среды претерпела значительные изменения. Библиотеки не только решают вопросы, связанные с комплектованием, хранением и обеспечением доступа к электронным ресурсам, но и

сами активно генерируют такие ресурсы, выкладывая информацию на своих сайтах, выпуская продукцию на дисках, создавая электронные версии печатной продукции. Об этом свидетельствуют материалы Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения, особенно его четвертого этапа (2005–2006 гг.) и идентичных библиотечных мероприятий в других странах, например, в Республике Беларусь и Украине;

– на современном этапе все шире становится участие библиотек в федеральных и региональных мероприятиях экологической тематики, кроме того, они сами часто выступают инициаторами и организаторами таких мероприятий.

Наряду с положительными примерами, участники конференции отметили ряд **проблем**.

В области образования:

– отсутствие государственной политики в области экологического образования и образования для устойчивого развития;

– отсутствие в педагогическом сообществе единого понятийного поля в области образования для устойчивого развития;

– отсутствие законодательной и нормативно-правовой базы ОУР;

– отсутствие единых индикаторов и критериев эффективности ОУР;

– отсутствие в стране института подготовки кадров в области экологии и ОУР для системы образования;

– недостаточная степень координации усилий специалистов, занимающихся вопросами ОУР на разных уровнях системы образования;

– снижение интереса к экологическому образованию из-за недостаточной финансовой или иной поддержки со стороны органов образования;

– существенное сокращение учебного времени на естественнонаучные дисциплины в новом базисном учебном плане;

– отказ от непрерывного экологического образования на федеральном уровне из-за практически полного переноса этого направления на региональный уровень;

– нецелевое использование на местах регионального и школьного компонентов образования – замещение изучения дисциплин экологического профиля «натаскиванием» на ЕГЭ (единый государственный экзамен).

В области охраны здоровья населения:

– несоответствие современной системы охраны здоровья ожиданиям населения;

– сохранение опасной тенденции резкого снижения уровня здоровья школьников (70% учащихся имеют отклонения в физическом и психическом здоровье);

– высокая (по сравнению с экономически развитыми странами) детская и материнская смертность, а также смертность в трудоспособном возрасте; как следствие этого, отставание более чем на 10 лет от экономически развитых стран по показателю средней ожидаемой продолжительности жизни;

– ухудшение состояния здоровья населения вследствие снижения уровня жизни и загрязнения окружающей среды, занятости на производствах с негативными для здоровья условиями труда;

– отсутствие системы просвещения населения в области сохранения здоровья и здорового образа жизни.

В области использования современных информационных технологий:

– отсутствие единообразия представления информации, относящейся к выходным данным части электронных документов и почти всех электронных ресурсов Сети;

– отсутствие краткости в библиографическом описании библиографических списков электронных документов, в том числе web-ресурсов.

Конференция сочла необходимым:

– обратиться к министру образования и министру природных ресурсов с просьбой сохранить или образовать вновь административные структуры, ответственные за экологическое образование и просвещение в нашей стране (возможно, в новой формулировке – образование для устойчивого развития), и назначить для этих целей конкретных исполнителей;

– сохранить принятый педагогическим сообществом курс на создание в стране системы образования в интересах устойчивого развития (в соответствии с Экологической доктриной РФ, 2002 г.), используя лучшую практику экологического образования;

– инициировать в регионах разработку и широкое обсуждение ключевых критериев, предъявляемых к качеству образования на разных ступенях образования (доузовского, вузовского и постдипломного), а также индикаторов, которые могут быть использованы при проведении комплексной оценки качества образовательных систем (социальные, экономические, педагогические показатели);

– создать рабочую группу из числа ведущих специалистов в области экологического образования для разработки системы оценки эффективности образования в интересах устойчивого развития;

– поддержать идею о внедрении в средние общеобразовательные школы города Москвы учебного курса «Экология Москвы и устойчивое развитие», создав прецедент для создания подобных курсов в регионах;

– рекомендовать органам управления образования субъектов РФ активизировать работу по созданию банка педагогических технологий для образования в интересах устойчивого развития, обобщению практического опыта учителей и преподавателей, организовать его широкое распространение. Особое внимание уделить социально-экологической практике, реализуемой через проектную деятельность и разнообразные экологические практикумы и экспедиции;

– предложить Российскому Зелёному Кресту взять на себя функцию ресурсного центра экологического образования и образования для устойчивого развития. В течение 2007–2008 гг. провести инвентаризацию приоритетных направлений национально-регионального компонента школьного экологического образования с целью создания в будущем эколого-региональной образовательной карты России. Использовать сайт РЭК для размещения на нём объединённых образовательных ресурсов;

– предложить заинтересованным лицам и организациям в регионах использовать опыт РЭК в области экологического образования, улучшения состояния здоровья и социального благополучия детей, подростков и молодых родителей, вынужденных проживать на загрязнённых и потенциально опасных территориях (программа СоцМед);

– организовать в регионах общественный и профессиональный контроль состояния здоровья детей, улучшение медицинского обслуживания детей; способствовать развитию образовательных программ по здоровому образу жизни, семейному здоровью, оказанию детям и семьям психологической поддержки. Объединить усилия родителей, врачей, учителей, психологов, юристов по социальной и правовой защите детей и семьи в целом;

– предусмотреть в развитии местного самоуправления в регионах механизмы взаимодействия различных ведомств при решении экологических и социально-экономических проблем с опорой на экологическое просвещение и социальные инициативы населения;

– объединить электронные ресурсы библиотек по экологии, экологическому образованию и устойчивому развитию в сводный электронный ресурс;

– создать на базе Российской государственной библиотеки, как самого крупного фондодержателя, Информационно-методический центр экологической информации в интересах устойчивого развития с целью координации работ по созданию такого ресурса на всероссийском уровне и методического сопровождения;

– организовать на базе Российской государственной библиотеки рабочую группу для разра-

ботки принципов организации сводного электронного ресурса и межведомственной координации.

К началу каждой конференции Зелёный Крест выпускает сборник тезисов и докладов, который, по сути, играет роль организационно-методического руководства для организаторов экологического образования.

Подобные конференции вносят неоценимый вклад в развитие экологического образования и просвещения населения. Прежде всего, они позволяют участникам понять, какие специальные мероприятия по его поддержке необходимо разрабатывать (например, международные и национальные целевые программы), каковы должны быть общие подходы и стратегии в деятельности правительств и различных организаций, какова роль каждого участника этого процесса во внутренней и внешней политике.

Международные конференции по экологическому образованию позволяют регулярно обобщать и распространять уникальный опыт стран-участниц среди педагогов и администраторов системы образования и просвещения, шире привлекать научные и деловые круги, государственные и неправительственные структуры, общественные и политические движения к обсуждению экологических проблем, выработке и реализации компетентных решений по всем вопросам жизнедеятельности, осуществлять совместные образовательные и иные проекты в области охраны окружающей природной среды и устойчивого развития с учетом национальных интересов.

В ходе конференций устанавливаются важные контакты, возникают новые идеи, обсуждаются конкретные предложения. Общение участников конференций – носителей разных культур, способствует «наведению» мостов между полярными взглядами, достижению понимания по вопросам терминологии, созданию культуры толерантности и демократичности, развитию законодательной базы, выработке новой системы ценностей.

Международные конференции по экологическому образованию – это уникальная возможность собрать и объединить различных специалистов, лучших представителей местных сообществ, для конструктивного глобального диалога, установления партнерских отношений, организации совместных научных исследований и экологических практик, создания центров и групп исследования проблем устойчивого развития как в общецивилизационном плане, так и применительно к отдельно взятой стране и, в частности, к России.

Актуальность и востребованность темы настоящей конференции обусловлена потребностями общества в новых механизмах распространения идей ус-

тойчивого развития, принятого мировым сообществом, через университеты образования. И в этом контексте задачей просвещения в интересах устойчивого развития является ориентация общества на развитие «гражданской демократии».

Основной целью конференции является рассмотрение возможной стратегии по реализации образования в интересах устойчивого развития «снизу-вверх» через систему формального и неформального просвещения всех слоев населения, которое позволит ускорить «вхождение» граждан в проблематику устойчивого развития.

Соучредителями конференции выступили Международный Зелёный Крест, Швейцарский Зелёный Крест, Российский Экологический Кон-

гресс, Российская государственная библиотека, Библиотечная Ассамблея Евразии, партия «Справедливая Россия», ОАО «Грин-ПИКЪ».

Информационная поддержка была представлена журналами «ЭКОС», «Свет» («Природа и человек») и газетами: «Дыхание Земли» (г. Ульяновск), «Луч» (приложение к газете «Пермские новости»), «Природно-ресурсные ведомости» (Москва).

В.М. Назаренко

Российский Зелёный Крест,
Московский педагогический
государственный университет

I Международное совещание по сохранению лесных генетических ресурсов в Сибири

30 июля - 4 августа 2007 года в г. Барнауле по инициативе Института леса им. В.Н. Сукачёва Сибирского отделения РАН и его Западно-Сибирского филиала, Техасского Аграрно-инженерного университета (США), при финансовой поддержке Управления лесами Алтайского края, ООО «Алтай-форест», КГУ «Озёрский лесхоз», КГУ «Кулундинский лесхоз», Министерства природных ресурсов республики Алтай состоялось 1-е международное совещание по сохранению лесных генетических ресурсов в Сибири, посвящённое памяти выдающихся лесных генетиков и селекционеров Ю.П. Алтухова, С.А. Мамаева, G. Namkoong, Т.П. Некрасовой, Л.Ф. Правдина, Л.Ф. Семерикова, Н.В. Старовой.

В совещании приняли участие 87 учёных из России, США, Италии, Болгарии, Словакии, Беларуси. Было заслушано 42 пленарных и 29 секционных докладов по следующим направлениям: 1) изучение и сохранение лесных генетических ресурсов традиционными методами; 2) изучение и сохранение лесных генетических ресурсов с использованием молекулярно-генетических и биотехнологических методов; 3) генетические основы лесной селекции; 4) изучение объектов единого генетико-селекционного комплекса, лесная селекция; 5) памяти выдающихся лесных генетиков и селекционеров.

Известно, что острой проблемой современности является сохранение биологического разнообразия лесов, в том числе их генетического потенциала. Сплошнолесосечные рубки, гибель насаждений в результате

пожаров, болезней, ветровала, загрязнения окружающей среды, а также применение индивидуального отбора в селекции приводят к сокращению эффективной численности особей в популяциях лесных древесных растений. Поэтому наблюдается постоянное снижение генетического разнообразия лесов. Поколения леса, возникшие естественным или искусственным путем от материнских насаждений с обедненным генофондом, будут генетически менее разнообразными, а следовательно, менее продуктивными, менее устойчивыми к неблагоприятным экологическим факторам. Известно, что успешность решения проблемы сохранения лесных генетических ресурсов во многом определяется уровнем научной разработанности проблемы популяционной структуры видов древесных растений.

В связи с этим актуальность совещания обусловлена недостаточной изученностью генетической популяционной структуры лесообразующих видов в северо-азиатской части их ареалов, биосферной ролью сибирских лесов в глобальной регуляции климата, большим значением объектов единого генетико-селекционного комплекса (ЕГСК) в сохранении и изучении генетического потенциала популяций хвойных растений, а также необходимостью синтеза традиционных и новейших молекулярно-генетических подходов для интенсификации процесса генетико-селекционного улучшения лесов.

С докладами на пленарных заседаниях по проблеме изучения и сохранения лесных генетических ресурсов традиционными методами выступили: академик РАН И.Ю. Коропачинский (Центральный сибирский ботанический сад СО РАН, Новосибирск),